



**HERRAMIENTAS DIGITALES UTILIZADAS EN EL AÑO 2020 EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RUFINO JOSÉ CUERVO PARA MEJORAR LAS
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS INFANTES DE GRADO PRIMERO**

**TRABAJO DE GRADO DERIVADO DE PRÁCTICA DE EXTENSIÓN
PARA OPTAR AL TÍTULO ACADÉMICO DE LICENCIADO/A EN
ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

AUTORA

YENNIFER MUÑOZ RESTREPO

CÓDIGO: 1088330166

ASESORA

IRMA LUCÍA SERNA ALZATE

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO
DICIEMBRE
2020**

CONTENIDO

pág.

HERRAMIENTAS DIGITALES UTILIZADAS EN EL AÑO 2020 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RUFINO JOSÉ CUERVO PARA MEJORAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS INFANTES DE GRADO PRIMERO

1. RESUMEN	4
2. INTRODUCCIÓN	6
3. PRESENTACIÓN DEL EJERCICIO DE PRÁCTICA CONDUCENTE	7
3.1 Pregunta de indagación:	7
3.2 Objetivo general	7
3.3 Objetivo específico	7
3.4 ACERCAMIENTOS METODOLÓGICOS AL EJERCICIO REFLEXIVO	7
3.5 JUSTIFICACIÓN	9
4. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA DE EXTENSIÓN	10
5. PROBLEMATIZACIÓN DEL ESCENARIO	11
6. ACERCAMIENTOS CONCEPTUALES	13
6.1 ANTECEDENTES	13
6.2 REFERENTES TEÓRICOS	15
6.2.1 FAMILIA Y ESCUELAS	15
6.2.2 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	16
6.2.3 HERRAMIENTAS DIGITALES	17
7. ACERCAMIENTO ANALÍTICO	18
8. REFLEXIÓN FINAL	21
8.1 APRENDIZAJES	21
8.2 CONCLUSIONES	21
BIBLIOGRAFÍA	23

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Reconociendo el hábitat	26
Anexo 2: Rompecabezas animal.....	27

HERRAMIENTAS DIGITALES UTILIZADAS EN EL AÑO 2020 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RUFINO JOSÉ CUERVO PARA MEJORAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS INFANTES DE GRADO PRIMERO

1 RESUMEN

Esta investigación se realizó tras un análisis durante mi ejercicio reflexivo de práctica conducente, debido a la preocupación sobre la educación digital que recibe los estudiantes de grado primero de la Institución educativa Pablo Sexto sede Rufino José Cuervo en el año 2020, debido a la emergencia sanitaria causada por el COVID-19; generando el cierre de las Instituciones Educativas y de esta manera replanteando la metodología de enseñanza e implementación de herramientas digitales para culminar el año escolar.

La educación mediada por las TIC, puede generar aprendizajes significativos en los estudiantes, dado que pueden acceder a fuentes de información permitiendo adquirir y desarrollar diversas posturas de pensamiento crítico; pero la educación digital no es una herramienta que se adecua a las necesidades de todos, ya que pocos cuentan con conexión y dispositivos electrónicos.

Con el objetivo de generar aprendizajes enriquecedores en los estudiantes y partiendo desde el contexto en que viven; se planteó una metodología desde la aplicación de los PPA, desarrollada a través de un proyecto de investigación que lograra el vínculo familiar en el apoyo escolar y motivar a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.

En Conclusión a pesar que las TIC se han integrado en el currículo educativo, no se ajusta a las necesidades de los estudiantes y docentes, estas se deben ajustar a las posibilidades y dinámicas educativas, adecuada al contexto en el que vive cada uno, teniendo como objetivo, mejorar las falencia y los aprendizajes significativos frente a las actividades propuestas.

PALABRAS CLAVES: COVID-19, TIC, aprendizajes, herramientas, metodologías, educación.

SUMMARY

This research was carried out after an analysis during my reflective exercise of conducive practice, due to the concern about digital education received by the first grade students of the Pablo Sexto educational Institution Rufino José Cuervo headquarters in 2020, due to the health emergency caused by COVID-19; generating the closure of educational institutions and thus replacing the teaching methodology and implementation of digital tools to complete the school year.

TIC-mediated education can generate significant learning in students, given that they can access sources of information to acquire and develop various critical thinking positions; But digital education is not a tool that is adequate for everyone's needs, since few have a connection and electronic devices.

With the aim of generating enriching learning in students and starting from the context in which they live; A methodology was proposed from the application of the PPAs, developed through a research project that would achieve the family bond in school support and motivate children in their learning process.

In conclusion, despite the fact that TIC have been integrated into the educational curriculum, they do not adjust to the needs of students and teachers, they must be adjusted to the educational possibilities and dynamics, appropriate to the context in which each one lives, taking as objective, to improve the deficiencies and significant learning in relation to the proposed activities.

KEYWORDS: COVID-19, TIC, learning, tools, methodologies, education.

2 INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia ha sido una de las más afectadas a causa del COVID-19, debido al cierre de las instituciones como medida de aislamiento social para prevenir el contagio, interrumpiendo los procesos académicos presenciales pasando a tener una educación mediada por las TIC; a pesar de que hace varios años las instituciones educativas han integrado el uso de las herramientas tecnológicas en el currículo, con el fin de mejorar la educación y generar aprendizajes significativos, estos procesos de enseñanza no se adecúan al contexto en el que vive cada uno de los estudiantes, ya que no todos cuentan con conectividad y dispositivos electrónicos.

Por ende, al analizar mi proceso de práctica reflexiva con los niños y niñas de grado primero de la Institución educativa Pablo Sexto sede Rufino José Cuervo durante el año 2020, me surge la pregunta sobre las herramientas digitales que utilizan para mejorar las dificultades de aprendizaje, debido a las problemáticas que presentan los estudiantes para continuar su proceso académico en cuanto al cumplimiento de las actividades, teniendo como resultado un gran índice de deserción escolar.

De manera que el objetivo de este trabajo, fue mejorar las dificultades que presentan los infantes tras la educación digital, partiendo desde el contexto en que viven, se desarrolló una metodología de PPA, a través de un proyecto de investigación que articula todas las áreas del conocimiento, este ejercicio tuvo como objetivo motivar a los estudiantes a seguir con su proceso y a la familia a apoyar el proceso escolar de sus hijos.

3 PRESENTACIÓN DEL EJERCICIO DE PRÁCTICA CONDUCENTE

3.1 PREGUNTA DE INDAGACIÓN:

- ¿Cuáles son las herramientas digitales utilizadas en el año 2020 en la Institución Educativa Rufino José Cuervo para mejorar las dificultades de aprendizaje de los infantes de grado primero?

3.2 OBJETIVO GENERAL

- Identificar cuáles han sido las herramientas digitales de enseñanza utilizadas en el año 2020 en la institución educativa Rufino José Cuervo para fortalecer las dificultades de aprendizajes en los infantes de grado primero.

3.3 OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar qué estrategias utilizan las familias en la orientación del aprendizaje de los infantes.
- Indagar cómo es el contexto en el que se desenvuelven los niños en el aprendizaje a través de la educación digital.

3.4 ACERCAMIENTOS METODOLÓGICOS AL EJERCICIO REFLEXIVO

Para el desarrollo de esta investigación se realizó una búsqueda exhaustiva de documentos y referentes teóricos que me permitiera guiar mi ejercicio reflexivo de práctica conducente y poder analizar y proponer una metodología que dé respuesta a mi pregunta de investigación sobre; ¿cuáles son las herramientas digitales utilizadas en el año 2020 en la Institución Educativa Rufino José Cuervo para mejorar las dificultades de aprendizaje de los infantes de grado primero?; esta cuestión surge tras reflexionar sobre las dificultades que presentan algunos estudiantes debido al cierre de las instituciones como medida de aislamiento preventivo por el COVID-19, ocasionando deserción escolar a causa de que muchos infantes no tienen las condiciones socioeconómicas para continuar su proceso educativo a través de las TIC, teniendo los docentes que replantear estrategias que permitan llegar a toda la comunidad educativa e incentivar a los padres de familia a trabajar de manera conjunta en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

Por consiguiente, esta investigación tiene un enfoque cualitativo ya que, “La investigación cualitativa utiliza métodos y técnicas diversas como gama de estrategias que ayudarán a reunir los datos que van a emplearse para la inferencia y la interpretación, para la explicación y la predicción”¹. En efecto, la información obtenida me permitió reflexionar las problemáticas a las cuales se enfrentan los niños y niñas, y replantear el papel tan importante que tengo como futura licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, pensar en estrategias que permitan mitigar un poco las problemáticas que presentan muchos estudiantes que optan por no continuar su proceso educativo debido a que no cuentan con internet y un aparato electrónico.

Por esta razón, este documento está orientado bajo la práctica reflexiva de mi ejercicio docente la cual retoma la base teórica de Leonel Arias Sandoval, el cual plantea que “Los proyectos pedagógicos buscan desarrollar aprendizajes individuales o colectivos, a partir de la correlación entre los ejes temáticos de los programas de estudio y la resolución de problemas que surjan de la vida cotidiana del estudiantado, de manera tal que se dé un proceso de construcción a partir del cual se generen resultados que se pueden visualizar con la presentación de una investigación, un video, variadas representaciones artísticas (obras de teatro, murales, pinturas, canciones, poemas)”². Por ende, para dar respuesta a mi pregunta de investigación, se planteó una metodología de práctica reflexiva desde la aplicación de los PPA desarrollada a través de un proyecto de investigación donde se permitió conectar a los estudiantes y sus familias en el desarrollo, indagación y exploración de la temática; esta herramienta de enseñanza aprendizaje contribuyó a que los estudiantes tuvieran autonomía a la hora de investigar, generando aprendizajes muy significativos.

¹ MUNARRIZ, Begoña. Técnicas y métodos en investigación cualitativa, abril 1991. p.4.

² ARIAS SANDOVAL, Leonel. El aprendizaje por proyectos: Una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula, mayo de 2017. p.4.

3.5 JUSTIFICACIÓN

Como futura licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, reflexiono acerca de la educación mediada por las TIC que están recibiendo los niños y niñas durante el año 2020 a causa de la emergencia sanitaria COVID-19; por lo que me vi en la tarea de indagar cuáles son las herramientas digitales utilizadas por la Institución Educativa Rufino José cuervo para mejorar las dificultades de aprendizaje de los infantes de grado primero, debido a que los estudiantes y docentes han tenido que adaptarse a la educación digital a pesar de las dificultades en las que viven muchas de las familias de estos niños, puesto que no cuentan con herramientas tecnológicas y de conectividad.

Mi perfil como etnoeducadora, me ha permitido desarrollar herramientas que se adapten a cualquier contexto de la educación, partiendo desde la necesidad que tengan los estudiantes, fomentando un aprendizaje significativo en los niños y niñas, es decir sin limitar la enseñanza-aprendizaje solo a un aula de clase, sino que se puedan formar desde otros espacios, como vincular a la familia de manera activa al asumir el papel de educador en el apoyo escolar; por ende es importante generar herramientas donde se fomente el aprendizaje autónomo, participativo e interactivo, evidenciando procesos reflexivos y críticos en los estudiantes considerando que están en una etapa de constante cuestionamiento sobre su entorno.

De manera que, el objetivo de este documento es generar en los estudiantes aprendizajes significativos, que contribuyan a mejorar las dificultades que se presentan tras la educación digital, reconociendo la importancia de la implementación de herramientas tecnológicas, las cuales facilitan el acceso y comprensión de las temáticas abordadas, y ayuden a mejorar los procesos de aprendizaje en los infantes de grado primero.

4 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA DE EXTENSIÓN

La Institución Educativa Pablo Sexto fue gestionada en el año 1966 en el entonces corregimiento de Dosquebradas, específicamente cuando en el Occidente de Caldas se tramitaba la creación del Departamento de Risaralda; este centro educativo tenía como propósito principalmente enseñar bachillerato, lo cual años más tarde específicamente el 1 de febrero de 1968 se daría apertura a esta institución en el barrio Los Naranjos, siendo trasladado tiempo después a la escuela Renacimiento en la Romelia, donde se empezaría a impartir dos jornadas, en la mañana bachillerato y en la tarde primaria.

En 1970, se alquiló un local en el barrio San Fernando, pero tras no haber más cupos y en vista de que muchos estudiantes se quedarían por fuera del colegio, se optó por alquilar dos salones en la Institución Educativa Rufino José Cuervo; donde años después, en 1972 se iniciaría la construcción del colegio que estaría ubicada en la Calle 44 N° 23-24 en el barrio Los Molinos, con una inversión de 80.000 pesos que costaría el terreno³.

Actualmente, la Institución Educativa Pablo Sexto, cuenta con el colegio principal como anteriormente se mencionó, en el que se enseña bachillerato en cuatro jornadas, mañana, tarde, noche y sabatina; al igual consta de varias sedes las cuales son; “Eladia Mejía” ubicada en el barrio Los Molinos, “Antonio José de Sucre” en Santa Teresita y “Rufino José Cuervo” en el barrio San Fernando exactamente en la Cr 18 43 - 08 cerca al centro comercial El Progreso y el intercambiador de Megabús. Este centro educativo mixto, ofrece educación básica primaria a un total de 340 estudiantes matriculados en año 2020, los cuales están distribuidos en dos jornadas, en la mañana 193 niños y en la tarde 147; los estudiantes están repartidos en 2 grupos de preescolar, 2 de primero, 2 Tercero, 2 de cuarto y 3 salones de quinto. Esta institución cuenta con niños y niñas entre los 6 y 12 años de estrato 1 y 2 procedentes de barrios aledaños como: El Martillo, Santa Teresita, San Fernando, Los Molinos, El Progreso, Girasol, Colinas, Pablo Sexto, Barro Blanco, San Diego y Jardín Colonial, además una característica que presenta la institución es que tiene una diversidad cultural, es decir que hay niños y venezolanos.

³ INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO SEXTO. “Proyecto educativo institucional (P.E.I)”(En línea).(5 de Octubre-2020).

Disponible: <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AGNuxvbdo0d6DDg&cid=AE0B507FAFD3F657&id=AE0B507FAFD3F657%2122527&parId=AE0B507FAFD3F657%2122516&o=OneUp> . Todo el reconocimiento contextual se basa en la información brindada en esta página.

5 PROBLEMATIZACIÓN DEL ESCENARIO

Existe una creciente preocupación sobre la educación digital que están recibiendo los niños, niñas y adolescentes en Colombia durante el 2020, debido a la emergencia sanitaria que se presenta en la actualidad, más conocida en el Mundo como “COVID-19”; esta enfermedad respiratoria, que es transmitida fácilmente por la saliva y puede llegar a ser grave, leve o moderada, surge en Wuhan, China el 1 de diciembre del 2019 y llegó a Colombia en el mes de marzo del 2020, obligando al Gobierno Nacional a la medida de confinamiento social, con el fin de proteger la vida de los ciudadanos y prevenir la propagación elevada del virus. Por consiguiente, obligando a las escuelas, colegios y universidades cerrar sus instalaciones y optar por las TIC como herramienta para continuar impartiendo la enseñanza, otorgando a la familia la responsabilidad de educar a sus hijos, no solo desde la formación como sujetos éticos y moralmente responsables en la sociedad, sino también desde las áreas del conocimiento.

La educación en Colombia ha sido una de las más afectadas por el COVID-19, en primer lugar en materia de oportunidades. Al analizar el caso de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Rufino José Cuervo, se refleja las dificultades por las que pasan algunos infantes que no cuentan con medios tecnológicos y de conectividad, es decir que no hay una interacción entre docente y estudiante, por esta razón, no se está desarrollando un aprendizaje significativo, puesto que la educación digital se ha convertido en responder por las actividades sin interiorizar lo aprendido.

Otra de las problemáticas que se presenta, es que históricamente el docente y el estudiante han sido los principales protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pasando la familia a un segundo plano, a causa de que se le ha otorgado históricamente la responsabilidad de educar académicamente a la escuela y moralmente a la familia; pero debido a la pandemia, el sistema familia-escuela han tenido que volver a vincularse, mostrando diversas dificultades, en primer lugar la poca dedicación y compromiso de algunos padres en los procesos educativos de los niños, dado que no se sienten capacitados para enseñar a sus hijos y en segundo lugar no dejando que los infantes realicen las actividades de manera autónoma, ya que por impedir que se equivoquen en el proceso, optan por desarrollar las tareas a los niños, atrofiando su aprendizaje.

Estas dificultades tienen como consecuencia, que algunas familias al no visualizar un avance significativo en los estudiantes, optan porque el niño no continúe el año escolar; por esta razón, con el fin de disminuir un poco las dificultades que se presentan en el aprendizaje de los educandos, es pertinente indagar acerca de las

herramientas digitales que está utilizando la institución para mejorar las dificultades que presentan los niños y niñas de grado primero.

6 ACERCAMIENTOS CONCEPTUALES

6.1 ANTECEDENTES

El propósito de esta investigación es analizar las dificultades de enseñanza aprendizaje que tienen los niños y niñas tras la educación digital que están impartiendo las instituciones en Colombia durante el año 2020 debido al COVID-19; por consiguiente, me vi en la necesidad de indagar diferentes documentos relacionados con mi pregunta de investigación que me sirvieran para los antecedentes. Luego de una búsqueda exhaustiva, halle varios estudios sobre la integración de las Tic en la educación como una herramienta fundamental no solo para los niños y niñas sino para los docentes, y el impacto en los estudiantes para el desarrollo autónomo del aprendizaje, al igual las dificultades que ha tenido la educación digital en especial para los infantes que no cuentan con recursos económicos para acceder a esta educación mediada por las TIC.

El primer documento encontrado es un ensayo presentado como requisito para optar el título de especialista en alta gerencia. “La educación digital en Colombia en tiempo de COVID 19 y su impacto en las organizaciones educativas”, elaborado por Rubén Darío Alarcón Suárez en el año 2020⁴; este documento plantea el impacto en la economía y la educación, analizando el cambio de educación presencial a virtual generando nuevas estrategias pedagógicas como la educación a distancia para darle continuidad a las clases.

Por otro lado, está un artículo de investigación de la Universidad Javeriana; “La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus, realizado por Sandra Milena Moreno Correa en el año 2020”⁵. Este artículo de investigación plantea los desafíos por los que ha pasado las instituciones educativas debido al COVID-19, la necesidad que tuvo las instituciones de replantear sus metodologías de enseñanza aprendizaje, es decir que el propósito de este escrito es generar conciencia acerca de la importancia de los cambios en la educación que exige el mundo actualmente y en un futuro.

⁴ ALARCÓN SUÁREZ, Rubén Darío. La educación digital en Colombia en tiempo de COVID 19 y su impacto en las organizaciones educativas, 2020.

⁵ MORENO CORREA, Sandra Milena. La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus, 2020, Vol.6, no 1.

Otra investigación hallada, es un estudio de caso llamado: “los proyectos didácticos con integración de las TIC en el aula de educación infantil”, elaborado por Felipe Gertrudix Barrio y Verónica Ballesteros Ávila, en el año 2015⁶. Esta investigación plantea la importancia del uso de las TIC en el aula ya que contribuyen a que los estudiantes no solo se motiven por aprender, sino que tengan una mejor comprensión de los contenidos.

Al igual, este trabajo de grado para optar el título de Magíster en tecnologías de la información y la comunicación: “El uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de lengua castellana en la Institución Educativa San Andrés de Girardota (Antioquia, Colombia)”, realizado por Ángela Patricia Escobar Zapata en el año 2015⁷. Desde estas concepciones, se puede concluir que las destrezas que alcanzan los estudiantes con el uso de las tecnologías, las competencias y el efecto de las TIC en los resultados académicos está dado en la utilización de las diferentes herramientas, estrategias y metodologías para hacer más enriquecedor el conocimiento. Además hace posible el desarrollo de un pensamiento crítico en el manejo de la información, genera el trabajo en equipo y mejora la expresión oral. No obstante, el uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria propicia el papel activo y autónomo del estudiante haciendo uso de diferentes mecanismos para seleccionar información y utilizarla en beneficio de su propio aprendizaje.

Adicionalmente, se halló un trabajo de grado para optar el título de Ingeniero de Sistemas, “Método basado en las TIC para la enseñanza de las operaciones elementales en la educación básica primaria”, elaborado por Asly Dayana Moreno Delacruz, en el año 2018⁸. Este trabajo plantea como en la última década en Colombia se ha incrementado de manera significativa el uso de las Tic en la educación, eso con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje, por ende este documento tiene como finalidad la implementación de una herramienta tecnológica para enseñar operaciones matemáticas.

⁶ GÉRTRUDIX BARRIO, Felipe; BALLESTEROS ÁVILA, Verónica. Los proyectos didácticos con integración de las TIC en el aula de educación infantil, 2015.

⁷ ESCOBAR ZAPATA, Ángela Patricia. El uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de lengua castellana en la Institución Educativa San Andrés de Girardota (Antioquia, Colombia) ,2015. p.22.

⁸ MORENO DELACRUZ, Asly Dayana. Método basado en las TIC para la enseñanza de las operaciones elementales en la educación básica primaria, Agosto del 2018.

Se encontró también un trabajo de grado para optar al título de Magíster en Tecnologías de la información y la comunicación; “Diseño de un proyecto integrador mediado por TIC para el grado primero de la Institución Educativa Antonio Roldán Betancur del Municipio de Briceño”, elaborado por Luz Adriana Vásquez Torres en el año 2020⁹. En este documento la autora presenta un proyecto el cual pretende agrupar tres áreas del conocimiento como lo son Matemáticas, Español y Ciencias Sociales, el cual tiene como objetivo la integración de las tecnologías de la información y la comunicación como una estrategia pedagógica que permita mejorar el desempeño académico de los estudiantes de grado primero de primaria.

Por último, se halló una revista. “La formación pedagógica y el uso de las tecnológicas de la información y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje como una propuesta para mejorar su actividad docente”, escrito por Francisco Flores Cuevas en el año 2017¹⁰. Esta revista se centra en el interés de conocer el impacto del uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que consiste en presentar una propuesta metodológica para los docentes y adicional desarrollar un programa institucional en el que los profesores puedan elaborar sus propios cursos en línea.

6.2 REFERENTES TEÓRICOS

A continuación se presentarán los referentes teóricos que sustentarán la investigación sobre, ¿Cuáles son las herramientas digitales utilizadas en el año 2020 en la Institución Educativa Rufino José Cuervo para mejorar las dificultades de aprendizaje de los infantes de primer grado primero?, la cual estará dividida en 3 categorías; Familia y escuela, dificultades de aprendizaje y herramientas digitales.

6.2.1 FAMILIA Y ESCUELAS

Durante varios años se ha pensado que el único encargado y responsable de la educación de los infantes ha sido la escuela, desconociendo el vínculo que tiene la

⁹ VÁSQUEZ TORRES, Luz Adriana. Diseño de un proyecto integrador mediado por TIC para el grado primero de la institución educativa Antonio Roldán Betancuty del Municipio de Briceño, Medellín 2020.

¹⁰ FLORES CUEVAS, Francisco Flores. La formación pedagógica y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje como una propuesta para mejorar su actividad docente, México 2017.

familia-escuela en la formación como sujetos moral y socialmente responsables, Ximena Sánchez Segura, plantea que "estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente"¹¹; es decir que se generan aprendizajes más significativos, Ausubel afirma que:

"Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición"¹²

Es decir que la educación que imparte la familia es la base fundamental al momento del infante entrar a la escuela, ya que estos aprendizajes previos que fue adquiriendo durante sus primeros años, le servirán en el momento en que establezcan una relación con aquello que aprenderán y a la hora de relacionarse con el entorno.

6.2.2 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Los infantes durante su proceso educativo pueden presentar dificultades en el aprendizaje, Pérez y Cerván plantean que "Las Dificultades en el Aprendizaje provocadas por Problemas Escolares son debidas a la combinación de factores externos al alumno, de índole familiar y/o social y, en ocasiones, también escolar, como resultado de prácticas de enseñanza inadecuadas"¹³, es decir que hay diversos factores los cuales los niños pueden presentar dificultades durante el aprendizaje; Roció Matea expone que:

"Cuando el sistema nervioso sufre lesiones graves, los trastornos y deficiencias se detectan pronto, generalmente en los primeros meses o en los primeros años de vida, pero si los daños son de menor intensidad, puede existir un período silencioso de varios años y manifestarse más adelante como dificultades de aprendizaje y/o

¹¹ SANCHEZ SEGURA, Ximena. Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. 2002.

¹²AUSUBEL, David. Teoría del aprendizaje significativo. p.3.

¹³ CAMPOS HERRERA, Javier Alverto .Dificultades más comunes en los niños del nivel de educación primaria, Perú 2019. p.15.

desórdenes en el comportamiento, lo que nos llevaría, en numerosas ocasiones, a no relacionar el problema con la causa que lo ha provocado”¹⁴.

En efecto se puede decir que un factor clave es el ambiente en el que crece el infante durante su desarrollo, y más si es en un entorno de agresión, lo cual es probable que el niño esté constantemente distraído, por lo que dificultará que el estudiante genere un aprendizaje significativo debido a que su cerebro no estará recibiendo y procesando la información.

6.2.3 HERRAMIENTAS DIGITALES

Las TIC han sido una herramienta que se ha implementado en la formación de los estudiantes, siendo una estrategia fundamental en el desarrollo del aprendizaje de manera significativa, Moreira plantea que, “Los ambientes de aprendizaje deben ser diseñados de manera que sean significativos; para eso hay que tener claro que no solo el aula de clases es considerada un ambiente de aprendizaje, sino todos aquellos lugares en los que el niño puede aprender gracias a las diferentes interacciones que tiene con sus pares y con el ambiente”¹⁵, por consiguiente, la educación digital es una herramienta que contribuye a dinamizar un poco el ambiente educativo, Santiago Castro, Belkys Guzmán y Dayanara Casado, sostienen que, “Las posibilidades que ofrecen las TIC, permiten al docente ser partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente la interacción multidireccional entre los participantes, aumentando así la construcción de los aprendizajes”¹⁶. Por consiguiente, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar otros pensamientos, posturas, de manera autónoma, generando aprendizajes experienciales.

¹⁴ MATEOS MATEOS, Rocío. Dificultades de aprendizaje, Madrid 2009. Vol. 15, n.º 1. P. 13-19.

¹⁵ Colectivo Educación Infantil y TIC. Recursos educativos digitales para la educación Infantil. 11 de noviembre de 2020.

¹⁶ CASTRO, Santiago, GUZMAN, Belkys y Casado, Dayanara. Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Noviembre de 2020. P. 9.

7 ACERCAMIENTO ANALÍTICO

Luego de unos meses analizando el proceso de enseñanza aprendizaje que están teniendo los niños y niñas de grado primero de la Institución educativa Pablo Sexto- sede Rufino José Cuervo, debido a la emergencia sanitaria causada por el virus COVID- 19; interrumpiendo los procesos académicos presenciales pasando a tener una educación mediada por las TIC; cambio que afectó no solo a los estudiantes sino a los docentes que tuvieron el reto de replantear su quehacer docente y buscar nuevas estrategias de enseñanza que motivaron a los estudiantes a continuar su proceso de aprendizaje, y evitar un incremento en la deserción escolar durante el año 2020.

La educación mediada por las TIC, puede ocasionar aprendizajes muy significativos para los estudiantes, puesto que al explorar diferentes miradas y otras fuentes de información, contribuyen a que los estudiantes exploren diversas posturas y adquiera un pensamiento crítico; aunque también tiene grandes desventajas en la educación, especialmente en los infantes, ya que la educación virtual implica mayor autonomía por parte de los estudiantes a la hora de desarrollar las actividades, pero al ser niños tan pequeños, de primero de primaria, requieren mayor acompañamiento por parte de los docentes o familiares que los orienten en su proceso; como plantea Ángela Patricia Escobar, “el desarrollo acelerado del mundo está suponiendo retos para los acompañantes en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Por eso, los docentes y padres deben estar a la vanguardia de las necesidades de los educandos que va generando cambios educativos donde ellos deben convertirse en orientadores y guías del proceso de aprendizaje”¹⁷; en efecto, históricamente la familia se ha concebido como un ente externo en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, desconociendo que forman parte fundamental su proceso educativo, Ximena Sánchez Segura expone que: “La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña”¹⁸; en otras palabras, el sistema familia-escuela no se puede ver como un ente separado, puesto que ambos tienen la responsabilidad de educar a los estudiantes, y si se logra esta unión, el niño o niña crecerá más seguro de sí mismo.

Por consiguiente al reflexionar cómo ha sido el proceso educativo de los educandos de grado primero en torno al acompañamiento familiar, según lo analizado durante mi ejercicio reflexivo de práctica conducente por medio de la virtualidad, puedo decir que ha sido complejo; esto se debe a que sus padres o

¹⁷ ESCOBAR ZAPATA. Óp. cit., p. 74.

¹⁸ SANCHEZ SEGURA. Óp. cit., p. 3.

acudientes encargados en primera instancia tienen que trabajar jornadas muy extensas y los estudiantes deben acomodarse a los lapsos de tiempo que les puedan dedicar, lo que dificulta que los infantes desarrollen las actividades; o en algunas ocasiones su familia no se ven en la obligación de orientar el proceso educativo de sus hijos y optan porque los estudiantes no continúe el año escolar.

En segundo lugar como son infantes procedentes de familias estrato 1 y 2 que no cuentan con herramientas adecuadas para que los niños y niñas puedan continuar con su formación académica en óptimas condiciones, es decir cómo se mencionó anteriormente los estudiantes deben esperar a que sus padres lleguen de trabajar para que les facilite sus dispositivos móviles (cabe resaltar que recargan datos) para poder que sus hijos realicen las tareas.

“El panorama se vuelve más complicado si se añade el aspecto de la deficiencia tecnológica, no solo porque algunos alumnos carecen de la capacitación para hacer uso de estas herramientas sino porque muchos no cuentan con los dispositivos electrónicos ni con una adecuada conexión a internet. Además es necesario considerar que hay familias numerosas en espacios reducidos, con carencias económicas, localizadas contextos de pobreza y con padres que tienen necesidad de salir a trabajar con la consecuente falta de apoyo al proceso educativo de sus hijos (Álvarez et al., 2020)¹⁹

Es importante mencionar los proceso de enseñanza aprendizaje que se están desarrollando en los centros educativos en Colombia, a pesar que desde hace varios años han venido integrando el uso de las herramientas tecnológicas en el currículo, es necesario ajustarlo a las necesidades emergentes de los estudiantes y docentes, es decir que las nuevas tecnologías deben integrarse a las posibilidades y dinámicas educativas, adecuada al contexto en el que viven cada uno, ya que no todos tienen el acceso a un computador y saben utilizar esta herramienta tecnológica, en efecto, ha ocasionado que en el caso de los docentes estén teniendo que capacitarse constantemente en el uso de las TIC, y buscar estrategias para enseñar a los estudiantes, esto ha generado un desgaste mayor, ya que sus jornadas laborales pasan a ser más extensas. En cuanto a los estudiantes se han evidenciado dificultades en el aprendizaje, lo que ha acarreado un incremento en el estrés, la depresión escolar y desmotivación por aprender; estas problemáticas son causadas debido a la frustración que emerge tras no contar con los elementos necesarios para el desarrollo de su aprendizaje.

¹⁹ FERNANDEZ ESCÁRZAGA, Jaime; MARTINEZ MARTINEZ, Patricia; DOMINGUEZ VARELA, Judith Gabriela. De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de los docentes. Julio- Diciembre. 2020.p.11.

En ese sentido, una de las herramientas digitales utilizadas por la docente de la I.E Rufino José Cuervo, para mejorar las dificultades de aprendizaje de los infantes de grado primero; en primera instancia ha sido el uso de WhatsApp como medio de comunicación e interacción con los padres de familia y estudiantes ,siendo de gran ayuda ya que por este medio se envían y reciben las actividades, al igual se dialoga sobre temas administrativos; otra de las plataformas utilizadas ha sido Meet, aunque, a pesar de ser una App innovadora y de gran ayuda ya que se tenía mayor contacto con los niños, pudiendo identificar cómo iba su proceso de aprendizaje principalmente en las áreas básicas, es decir Matemáticas y Español, no fue del todo una herramienta eficaz, ya que solo el 20 % de los estudiantes podían acceder a ella.

Debido a las dificultades que tenían los estudiantes para acceder a encuentros sincrónicos y con el objetivo de que se generarán aprendizajes enriquecedores en los infantes, partiendo desde el contexto en el que viven; se planteó una metodología desde la aplicación de los PPA, desarrollada a través de un proyecto de investigación , sobre los animales en peligro de extinción en Colombia, logrando articular todas las áreas del conocimiento como lo son : Matemáticas, Español, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Artística y Ética y Valores, utilizando como herramienta para orientar este ejercicio, la elaboración de videos interactivos y explicativos. Este proyecto tenía como objetivo, que los estudiantes tuvieran autonomía a la hora de investigar, logrando motivar a los niños y niñas a continuar con su formación académica e incentivar a la familia a contribuir con la educación de los estudiantes y participar en la indagación y exploración de la temática abordada, esto género que los estudiantes se interesen un poco por aprender, teniendo como resultado reflexiones significativas sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y los animales.

Para concluir todas estas situaciones han generado que la calidad educativa de los estudiantes sea de menor calidad, ya que la educación virtual se ha convertido más en una responsabilidad por cumplir con los trabajos que en interiorizar lo aprendido, es decir que los estudiantes en realidad no están desarrollando aprendizajes significativos, como menciona Moreira, “a través del aprendizaje significativo crítico es como el alumno podrá formar parte de su Cultura y, al mismo tiempo, no ser subyugado por ella, por sus ritos, sus mitos y sus ideologías”²⁰; en otras palabras, se está formando sin pensamiento crítico y reflexivo, que no cuestiona lo que sucede a su alrededor.

²⁰ Moreira, Marco Antonio: Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning) Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, núm. 6, 2005, p. 88

8 REFLEXIÓN FINAL

8.1 APRENDIZAJES

En cuanto a los aprendizajes que adquirí durante mi proceso reflexivo de práctica con los niños de grado primero de la Institución Educativa Pablo Sexto- sede Rufino José Cuervo, puedo decir que me ayudó a repensar mi papel como futura licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, en torno a las estrategias que debo utilizar y más bajo las condiciones que nos ha tocado vivir a todos a causa del COVID-19 como lo ha sido la educación por medio de las TIC; y aún más reflexionar sobre las dificultades por las que están pasando muchos de los estudiantes en Colombia, debido a que no cuentan con las herramientas para continuar su formación académica; al igual, pensar sobre la importancia de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ya que esta es una herramienta que si es utilizada de manera correcta puede contribuir a la exploración, indagación y reflexión, ya que los estudiantes podrán acceder a diferentes fuentes de información.

Al igual el entenderme como infante, contribuyo a pensar qué tipos de contenidos y que herramientas debo utilizar para enseñarle a los estudiantes y que lograra impactar y captar la atención de ellos y de sus familias, lo cual se logró el objetivo ya que se obtuvo resultados sumamente interesantes y significativos, puesto que el proyecto de investigación sirvió para sensibilizar a los estudiantes.

8.2 CONCLUSIONES

A través de mi proceso de práctica reflexiva con los niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Pablo Sexto sede Rufino José Cuervo, puede analizar las problemáticas que tienen muchos estudiantes en Colombia debido a la educación virtual que están recibiendo a causa de la emergencia sanitaria causada por el COVID-19; a pesar de que las TIC se ha venido incorporando hace varios años en los centros educativos con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes y estudiantes, estas herramientas digitales no se adecúan al contexto en que viven los educandos, ya que no todos cuentan con acceso a dispositivos electrónicos y conectividad, lo que dificulta que continúen con su formación académica.

Aunque en la actualidad el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, puede ser un modelo pedagógico valioso para el aprendizaje de los

estudiantes, se ha evidenciado las falencias que aún tiene el sistema educativo en torno a la virtualidad debido al contexto en que viven muchos estudiantes en Colombia, por lo que ha sido un reto para el las Instituciones Educativas, que ha tenido la obligación de generar herramientas que contribuyan a mejorar las falencias que tienen los docentes y estudiantes en cuanto al uso de estos medios tecnológicos.

Por ende, al reflexionar sobre la metodología de PPA utilizada con los estudiantes de grado primero a través un proyecto de investigación, el cual contribuyó a que los estudiantes desarrollaran habilidades en todas las áreas del conocimiento, mejorando la participación de los infantes y sus familias en la indagación, exploración y realización de las actividades propuestas, mejorando los procesos académicos, obteniendo como resultado aprendizajes significativos.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, David. Teoría del aprendizaje significativo
- ALARCÓN SUÁREZ, Rubén Darío. La educación digital en Colombia en tiempo de COVID 19 y su impacto en las organizaciones educativas, 2020.
- ARIAS SANDOVAL, Leonel. El aprendizaje por proyectos: Una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula, mayo de 2017.
- CASTRO, Santiago, GUZMAN, Belkys y Casado, Dayanara. Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Noviembre de 2020.
- CAMPOS HERRERA, Javier Alverto .Dificultades más comunes en los niños del nivel de educación primaria, Perú 2019.
- Colectivo Educación Infantil y TIC. Recursos educativos digitales para la educación Infantil. 11 de noviembre de 2020.
- ESCOBAR ZAPATA, Ángela Patricia. El uso pedagógico de las TIC en la educación básica primaria, como herramienta de aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas en la enseñanza de la asignatura de lengua castellana en la Institución Educativa San Andrés de Girardota (Antioquia, Colombia), 2015.
- FERNANDEZ ESCÁRZAGA, Jaime; MARTINEZ MARTINEZ, Patricia; DOMINGUEZ VARELA, Judith Gabriela. De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de los docentes. Julio- Diciembre. 2020.
- FLORES CUEVAS, Francisco Flores. La formación pedagógica y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza

aprendizaje como una propuesta para mejorar su actividad docente, México 2017.

- GÉRTRUDIX BARRIO, Felipe; BALLESTEROS ÁVILA, Verónica. Los proyectos didácticos con integración de las TIC en el aula de educación infantil, 2015.
- HERNÁNDEZ CARRERA, Rafael M. La investigación Cualitativa a través de entrevistas: Su análisis mediante la teoría fundamentada. España: Universidad Internacional de la Roja, 2014.
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA PABLO SEXTO. "Proyecto educativo institucional (P.E.I)"(En línea).(5 de Octubre-2020).
- MATEOS MATEOS, Rocío. Dificultades de aprendizaje, Madrid 2009.
- MORENO CORREA, Sandra Milena. La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus, 2020.
- MORENO DELACRUZ, Asly Dayana. Método basado en las TIC para la enseñanza de las operaciones elementales en la educación básica primaria, Agosto del 2018.
- Moreira, Marco Antonio: Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning) Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, núm. 6, 2005
- MUNARRIZ, Begoña. Técnicas y métodos en investigación cualitativa, abril 1991.
- SANCHEZ SEGURA, Ximena. Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. 2002.

- VÁSQUEZ TORRES, Luz Adriana. Diseño de un proyecto integrador mediado por TIC para el grado primero de la institución educativa Antonio Roldán Betancutty del Municipio de Briceño, Medellín 2020.

ANEXOS

Anexo 1: Reconociendo el hábitat



Evidencia de uno de los estudiantes, sobre la maqueta realizada del hábitat donde creían que vivía el animal que escogió cada uno para el proyecto de investigación.

Anexo 2: Rompecabezas animal.



Evidencias del rompecabezas realizado por uno de los estudiantes sobre el animal que escogió.